

RESOLUÇÃO Nº 369, DE 22 DE JUNHO DE 2022.

Institui o monitoramento das ações pedagógicas e providências que tratam das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO do Rio Grande do Sul – CEE/RS, com fundamento no Art. 10, inciso V, da Lei federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Art. 11 inciso III, itens 1, 2 e 4 da Lei estadual nº 9.672, de 19 de janeiro de 1992, e suas alterações, atendendo ao disposto na legislação específica e nos demais atos normativos pertinentes e,

CONSIDERANDO:

- a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que traz como princípio, no artigo 3º, inciso XII, a “consideração com a diversidade étnico-racial”; no artigo 26-A “nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena”; e no artigo 79-B “o calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como ‘Dia Nacional da Consciência Negra’”;

- a Resolução CEE/RS nº 297, de 07 de janeiro de 2009, que institui normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino;

RESOLVE:

Art. 1º Instituir o monitoramento das ações pedagógicas e providências que tratam das Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

Art. 2º Determinar às mantenedoras das instituições públicas e privadas de educação básica, integrantes do Sistema Estadual de Ensino, que encaminhem **Relatório** a este Colegiado a partir das questões disponibilizadas sobre as Relações Étnico-Raciais e para o ensino da História e Cultura

Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

§ 1º O Relatório anual, produzido a partir de questionário anexo a presente Resolução, será sistematizado a partir do preenchimento de formulário *online*, que deve ser encaminhado a este Conselho, pelas mantenedoras, até **30 de setembro de 2022**, relativo às atividades letivas do ano anterior.

§ 2º O formulário *online* está disponível via link no site do CEEed/RS.

§ 3º Na Rede Estadual de Ensino, os Relatórios deverão ser individualizados por Coordenadoria Regional de Ensino – CRE.

§ 4º Dentre as mantenedoras públicas municipais, devem preencher o formulário *online* e encaminhar relatório individualizado por município, as Secretarias Municipais de Educação que integram o Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul.

Art. 3º Os anexos 1, 2 e 3 desta Resolução dispõem sobre os requisitos a serem atendidos relativamente ao monitoramento das ações pedagógicas, providências e resultados obtidos, concernente às Relações Étnico-Raciais para o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

Art. 4º A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Aprovada, por unanimidade, na Sessão Plenária, de 22 de junho de 2022.

Fátima Anise Rodrigues Ehlert
Presidente

JUSTIFICATIVA

Esta Resolução visa atender as determinações expressas nos artigos 26-A e 79 B, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, nos Arts. 2º, 4º e 5º do Decreto nº 53.817/2017 e na Resolução CEEEd nº 297/2009, bem como no estabelecido na Constituição Federal, em seus Arts. 206, I, Arts. 210, 215, 216 e § 1º do Art. 242 que asseguram o direito à igualdade de condições de vida e de cidadania, assim como garantem igual direito às histórias e culturas que compõem a nação brasileira, além do direito de acesso às diferentes fontes da cultura nacional a todos brasileiros.

Estes dispositivos legais constituem-se como políticas de reparações e de reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros e dos africanos e indígenas e buscam combater o racismo e as discriminações que atingem particularmente os negros e os indígenas. Também buscam constituir uma educação de relações étnico-raciais em que todos cresçam e se realizem enquanto seres humanos e cidadãos, assim como visam garantir o direito dos negros e indígenas se reconhecerem na cultura nacional.

Nesse sentido, o Art. 26-A acrescido à LDB implica bem mais do que inclusão de conteúdos, ele exige que sejam repensadas as relações étnico-raciais, sociais, pedagógicas, procedimentos de ensino, condições para aprendizagem oferecidas pelas instituições de ensino.

Cabe às Mantenedoras de estabelecimentos de ensino de Educação Básica garantir a elaboração e execução de planos pedagógicos e de ensino que dialoguem com estas questões da diversidade da nação brasileira – respeito às relações étnico-raciais, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros e indígenas – e igual direito à educação de qualidade, independentemente de seu pertencimento racial.

As Diretrizes Curriculares do Conselho Nacional de Educação que tratam da Educação das Relações Étnico-Raciais – Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004 determinam que, compete aos Conselhos de Educação, entre outras ações, dar ênfase a que os planejamentos das instituições de ensino viabilizem o cumprimento efetivo da LDB que estabelece a formação básica comum, o respeito aos valores culturais, como princípios constitucionais da educação, tanto quanto da dignidade da pessoa humana, garantindo-se a promoção do bem de todos, sem preconceitos e discriminações, a prevalência dos direitos humanos e repúdio ao racismo. Da mesma forma, o Decreto nº 53.817/2017 determina que a “execução do Plano Estadual de Implementação das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino das Histórias e das Culturas Afro-Brasileiras, Africanas e dos Povos Indígenas e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações anuais” (art. 4º), sendo o monitoramento incumbência das respectivas Mantenedoras e dos Conselhos de Educação.

Nesse sentido, para cumprir as atribuições referidas acima, o CEEEd/RS organizou este monitoramento, que se consubstancia num rol de questões referenciadas na Resolução CEEEd nº 297/2009, para orientar as mantenedoras públicas e privadas de estabelecimentos de Educação

Básica, nos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, na organização do Relatório referido no art. 2º, desta Resolução.

Em 04 de janeiro de 2022.

Raul Gomes de Oliveira Filho – relator

Antônio Maria Melgarejo Saldanha – relator

Dulce Miriam Delan – relator

Érico Jacó Maciel Michel – relator

Odila Cancian Liberali – relatora

Rosa Maria Pinheiro Mosna – relatora

Ruben Werner Goldmeyer – relator

ANEXO 1

QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEed/RS:

Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEed nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

1) Dados Gerais:

CRE _____

- Total de Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
- Total de Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Total de Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____

2) Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____

3) Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.

- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____

4) Quantidade de Escolas Estaduais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.

- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 5) **Quantidade de Escolas Estaduais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 6) **Quantidade de Escolas Estaduais que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 7) **Quantidade de Escolas Estaduais que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua auto-declaração.**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 8) **A CRE tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- 9) **A CRE tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Estaduais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

10) A CRE tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

11) A CRE tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

12) A CRE tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?

- Escolas Estaduais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

13) A CRE tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?

- Escolas Estaduais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

14) A CRE tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004?

- Escolas Estaduais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Estaduais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

ANEXO 2

**QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS SECRETARIAS
MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEed:**

Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEed nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

1) Dados Gerais:

Secretaria Municipal de Educação do Município de _____

- Total de Escolas Municipais de Educação Infantil _____
- Total de Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Total de Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____

2) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____

3) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no Projeto-Político Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.

- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____

4) Quantidade de Escolas Municipais que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.

- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____

5) Quantidade de Escolas Municipais que desenvolvem os conteúdos

relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.

- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
 - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 6) Quantidade de Escolas Municipais que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.**
- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
 - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 7) Quantidade de Escolas Municipais que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua autodeclaração.**
- Escolas Municipais de Educação Infantil _____
 - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
 - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades _____
- 8) A SMED tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Municipais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- 9) A SMED tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?**
- Escolas Municipais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
 - Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

10) A SMED tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?

- Escolas Municipais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

11) A CRE tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?

- Escolas Municipais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

12) A SMED tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?

- Escolas Municipais de Educação Infantil

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades

SIM NÃO EM PARTE

13) A SMED tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido

de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?

- Escolas Municipais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

14) A SMED tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004.

- Escolas Municipais de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas Municipais de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

ANEXO 3

**QUESTÕES A SEREM ABORDADAS EM RELATÓRIO DAS MANTENEDORAS
PRIVADAS DE EDUCAÇÃO E ENCAMINHADO AO CEEEd:**

Monitoramento acerca do cumprimento da RESOLUÇÃO CEEED nº 297/2009, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e trata da obrigatoriedade da inclusão do estudo da história e cultura indígena, nos currículos escolares das instituições de ensino integrantes do Sistema Estadual de Ensino.

1) Dados Gerais:

Mantenedora _____

- Total de Escolas de Educação Infantil _____
- Total de Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Total de Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

2) Quantidade de Escolas que incluíram no Projeto Político-Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

3) Quantidade de Escolas que incluíram no Projeto Político-Pedagógico os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

4) Quantidade de Escolas que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

5) Quantidade de Escolas que desenvolvem os conteúdos relacionados à História e Cultura Indígena, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileiras.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

6) Quantidade de Escolas que incluíram no calendário escolar o dia 20 de novembro, como Dia Nacional da Consciência Negra.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

7) Quantidade de Escolas que registram, no requerimento da matrícula de cada aluno, seu pertencimento étnico-racial, garantindo o registro da sua auto-declaração.

- Escolas de Educação Infantil _____
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades _____
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades _____

8) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática afro-brasileira e africana, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

9) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de qualificar os educadores na temática da cultura indígena, promovendo cursos, seminários, oficinas, intercâmbios e outras modalidades de estudo e aperfeiçoamento, estimulando e garantindo a sua participação?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

10) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de estabelecer canais de

comunicação e integração com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros com a finalidade de buscar subsídios, ampliar e fortalecer as bases teóricas para o trabalho pedagógico?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

11) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de adquirir, gradativamente, livros sobre a matéria em questão, a fim de dotar os estabelecimentos de ensino de um acervo que possibilite a consulta, a pesquisa, a leitura e o estudo por parte dos alunos, professores, demais servidores e comunidade?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

12) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de oferecer condições objetivas de tempo e recursos para que cada estabelecimento de ensino constitua grupo inter e multidisciplinar que elabore e proponha alternativas para o trabalho, além de atividades culturais ligadas às temáticas, visando ao desenvolvimento dessas Diretrizes no cotidiano escolar?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

13) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de interagir com organismos governamentais, seja do âmbito municipal, estadual ou federal, no sentido de articular ações e potencializar recursos para a consecução de objetivos comuns na implementação dessa temática?

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE

14) A Mantenedora tem tomado providências no sentido de orientar seus estabelecimentos de ensino para que providenciem o arquivamento, em local apropriado, de relatórios anuais das ações desenvolvidas, para os efeitos do contido no artigo 8º, § 1º, da Resolução CNE/CP nº 01/2004.

- Escolas de Educação Infantil
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas de Ensino Fundamental e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE
- Escolas s de Ensino Médio e suas modalidades
() SIM () NÃO () EM PARTE